

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор

з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

« »

2014 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

Київ – 2014 рік

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.4.1 ВС(ІМ) ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

напрямок підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта»
Педагогічний інститут

УДК 378.1 (073)

ББК 74.580

Практичний курс англійської мови: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підгот. 6.010101 «Дошкільна освіта»] / уклад. Н.В. Кошарна. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 15 с.


Розробник:

Кошарна Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.


Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від «03» вересня 2014 року № 1

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання

 О.В. Котенко

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи

 М.А. Машовець
Голова звітної з РНП
Структура мови

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Програма навчальної дисципліни	7
<i>Змістовий модуль 1. Система освіти</i>	
<i>Змістовий модуль 2. Правове забезпечення освітньої системи</i>	
<i>Змістовий модуль 3. Студентське життя та освіта у сучасному світі</i>	
IV. Навчально-методична карта дисципліни «Практичний курс англійської мови»	9
V. Завдання для самостійної роботи студента	10
VI. Карта самостійної роботи студента	11
VII. Індивідуальне навчально-дослідне завдання	12
VIII. Система поточного та підсумкового контролю	13
IX. Методи навчання	14
X. Методи оцінювання	14
XI. Методичне забезпечення курсу	14
XII. Рекомендована література	15

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма розроблена на основі навчальної програми з дисципліни «Практичний курс англійської мови», призначеної для студентів четвертого курсу денної форми навчання Педагогічного інституту, що навчаються за напрямом підготовки «Дошкільна освіта» і вивчають англійську мову як додаткову спеціалізацію.

Загальна мета курсу полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів англійської мови у дошкільних навчальних закладах з урахуванням принципів гуманізації та демократизації освіти. Вищезазначена мета відповідає соціальному замовленню суспільства і одночасно є реальною для досягнення в конкретних умовах навчання. Поряд з цим, навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних та виховних цілей.

Практична мета навчання полягає у формуванні комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної компетенцій студентів, які допоможуть їм стати ефективними користувачами мови в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; зроблять можливим безпосередні контакти з представниками інших країн; допоможуть прилучитися до культури народів – носіїв цієї мови; розширять кругозір, загальну ерудицію; сприятимуть формуванню світогляду на основі загальнолюдських цінностей та розвитку особистості.

Освітня мета навчання полягає у розвитку здатності студентів до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх подальшого професійного вдосконалення протягом усього життя. Ця мета реалізується завдяки опрацюванню різноманітних пізнавальних текстів іноземною мовою, які надають можливість ознайомитись з історією, географією, традиціями, побутом, сучасним життям англійських країн. Цій меті також сприяє і процес оволодіння новими лінгвістичними поняттями. Вивчаючи іноземну мову, студенти не тільки оволодівають системою іноземної мови, а й розвивають свої уявлення про систему рідної мови, поглиблюють й удосконалюють свої знання про навколишній світ, використовуючи засоби іноземної мови.

Професійна мета навчання полягає у формуванні професійно-педагогічної компетенції студентів, тобто мовних знань, лінгво-комунікативних і лінгво-дидактичних умінь, необхідних для ефективної роботи в дитячих навчальних закладах.

Розвиваюча мета навчання полягає у розвитку умінь переносу знань та навичок у нову ситуацію на основі здійснення проблемно-пошукової діяльності; розвитку мовленнєвих здібностей (мовної здогадки, логічного викладення думок тощо); розвитку інтелектуальних і пізнавальних здібностей (різних видів пам'яті – слухової й зорової, оперативної та тривалої, уваги – довільної та мимовільної, уяви тощо); розвивати вміння працювати самостійно з різноманітними засобами навчання; розвивати готовність до подальшої самоосвіти в галузі оволодіння іноземною мовою.

Виховна мета навчання полягає у вихованні і розвитку почуття самосвідомості у студентів, у формуванні вміння міжособистісного спілкування, тобто вихованні таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність, працьовитість, необхідних для повноцінного функціонування у навчальному середовищі і за його межами. Це сприяє формуванню світогляду, ціннісних орієнтацій, формуванню позитивного ставлення студентів до оволодіння мовою та культурою англійського світу, потреби користування іноземною мовою як засобом спілкування.

Випускники університету повинні оволодіти такими вміннями:

- ефективно і гнучко використовувати англійську мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування;
- володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні у різноманітних ситуаціях мовлення;
- засвоїти синтаксичні, семантичні та фонетичні правила і закономірності англійської мови;
- висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуючи браку мовних засобів для вираження думки;
- висловлюватися з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні;
- використовувати соціокультурні знання і вміння в іншомовній комунікації;
- застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;
- оцінювати й аналізувати власний навчальний досвід та удосконалювати свої навчальні стратегії;
- удосконалювати мовленнєву підготовку шляхом використання автентичних англійських матеріалів.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів, відповідних ECTS: 3,5 Змістових модулів: 3 Загальна кількість годин: 126 Тижневих годин: 2-4	Галузь знань: 0101 «Педагогічна освіта» Напрямок підготовки: 6.01010101 «Дошкільна освіта» ОКР «Бакалавр»	Вибіркова Рік підготовки: 4 Семестр: VII, VIII Аудиторні заняття: 56 Практичні заняття: 48 Самостійна робота: 63 Індивідуальна робота: 8 Модульний контроль: 7 Форма контролю: залік

II. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудит	Лекції	Практ	Індив	Самос	МКР
СЕМЕСТР VII								
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ								
1.	Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти України				2	1	4	
2.	Тема 2. Система дошкільної та початкової освіти Великобританії/ США				2		2	
3.	Тема 3. Система середньої освіти України				2		2	
4.	Тема 4. Система середньої освіти Великобританії				2		2	
5.	Тема 5. Система середньої освіти США				2		2	
6.	Тема 6. Подальша освіта				2		2	
7.	Тема 7. Система вищої освіти (порівняльний аналіз)				2	1	4	
Модульна контрольна робота 1								2
Разом за модуль I		36	16		14	2	18	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ								
8.	Тема 8. Нормативні документи системи освіти в Україні.				2	1	4	
9.	Тема 9. Нормативні документи системи освіти у Великобританії.				2		2	
10.	Тема 10. Нормативні документи системи освіти у США				2		2	
11.	Тема 11. Покарання як засіб впливу на дисципліну				2		2	
12.	Тема 12. Проблема поколінь				2		2	
13.	Тема 13. Керівні органи освіти (порівняльний аналіз)				2		2	
14.	Тема 14. Національна стратегія розвитку освіти в Україні.				2	1	2	
Модульна контрольна робота 2								2
Разом за модуль II		36	16		14	2	18	2
Разом за семестр I		72	32		28	4	36	4

СЕМЕСТР VIII**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ**

15.	Тема 15. З історії педагогіки				2	2	2	
16.	Тема 16. Навчання в університеті				2		2	
17.	Тема 17. Студентське життя				2		2	
18.	Тема 18. Вихідний день студента				2		3	
19.	Тема 19. Провідні університети України				2		3	
20.	Тема 20. Провідні університети світу (Гарвард, Кембридж, Оксфорд тощо)				2		3	
21.	Тема 21. Освіта у країнах «третього світу».				2		3	
22.	Тема 22. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні				2		3	
23.	Тема 23. Професія вчителя				2		3	
24.	Тема 24. Освіта і суспільство. Сучасні тенденції в освіті				2	2	3	
Модульна контрольна робота 3								3
Разом за модуль III		54	24		20	4	27	3
Разом за семестр II		54	24		20	4	27	3
Разом за навчальним планом		126	56		48	8	63	7

III. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**VII СЕМЕСТР****ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ (THE SYSTEM OF EDUCATION) (14 год.)**

Практичне заняття 1. Система дошкільної та початкової освіти. The System of Nursery and Primary Education. (2 год.)

Практичне заняття 2. Система дошкільної та початкової освіти Великобританії / США. The System of Nursery and Primary Education in Great Britain / the USA (2 год.)

Практичне заняття 3. Система середньої освіти України. The System of Secondary Education in Ukraine. (2 год.)

Практичне заняття 4. Система середньої освіти Великобританії. The System of Secondary Education in Great Britain (2 год.)

Практичне заняття 5. Система середньої освіти США. The System of Secondary Education in the USA. (2 год.)

Практичне заняття 6. Подальша освіта. Further Education. (2 год.)

Практичне заняття 7. Система вищої освіти. The System of Higher Education. (2 год.)

Література [1, С. 309-334; 2, С.3-86; 3, С.5-67; 4, С.173-191; 10; 11]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ (LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM) (14 год.)

Практичне заняття 8. Нормативні документи системи освіти в Україні. Regulations of the Education System in Ukraine. (2 год.)

Практичне заняття 9. Нормативні документи системи освіти у Великобританії. Regulations of the Education System in Great Britain.(2 год.)

Практичне заняття 10. Нормативні документи системи освіти у США. Regulations of the Education System in the USA. (2 год.)

Практичне заняття 11. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну. Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence. (2 год.)

Практичне заняття 12. Проблема поколінь. The Problem of Generation Gap. (2 год.)

Практичне заняття 13. Керівні органи освіти (порівняльний аналіз). The Governmental Organs of Education. (2 год.)

Практичне заняття 14. Національна стратегія розвитку освіти України. The National Strategy of the Development of Ukrainian Education. (2 год.)

Література [5, С. 69-106; С.87-180; 3, С.68-157; 6; 8;12]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ (STUDENT'S LIFE AND EDUCATION IN MODERN WORLD) (2 год.)

Практичне заняття 15. З історії педагогіки. From the History of Education Science (2 год.)

Практичне заняття 16. Навчання в університеті. Studying at the University (2 год.)

Практичне заняття 17. Студентське життя. Student's Life (2 год.)

Практичне заняття 18. Навчання за кордоном. Studying Abroad (2 год.)

Практичне заняття 19. Провідні університети України. The Prominent Universities of Ukraine (2 год.)

Практичне заняття 20. Провідні університети світу. The Prominent World Universities (2 год.)

Практичне заняття 21. Освіта у країнах «третього світу». Education in the Third World Countries (2 год.)

Практичне заняття 22. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні. The General Ukrainian Politics in the Field of General Education (2 год.)

Практичне заняття 23. Професія вчителя. The Teaching Profession (2 год.)

Практичне заняття 24. Освіта і суспільство. Сучасні тенденції в освіті. Education and Society. Modern Trends in Education (2 год.)

Література [5, С.107-135; С.181-300; 3, С.158-240; 7; 9;11]

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

VII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ THE SYSTEM OF EDUCATION

(18 год.)

- Тема 1.** Система дошкільної та початкової освіти. The System of Nursery and Primary Education (4 год.)
- Тема 2.** Система дошкільної та початкової освіти Великобританії / США. The System of Nursery and Primary Education in Great Britain / the USA (2 год.)
- Тема 3.** Система середньої освіти України. The System of Secondary Education in Ukraine (2 год.)
- Тема 4.** Система середньої освіти Великобританії. The System of Secondary Education in Great Britain (2 год.)
- Тема 5.** Система середньої освіти США. The System of Secondary Education in the USA (2 год.)
- Тема 6.** Подальша освіта. Further Education (2 год.)
- Тема 7.** Система вищої освіти. The System of Higher Education (4 год.)
- Література** [1, С. 309-334; 2, С.3-86; 3, С.5-67; 4, С.173-191; 10; 11]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ. LEGISLATIVE PROVIDING OF THE EDUCATION SYSTEM (18 год.)

- Тема 8.** Нормативні документи системи освіти в Україні. Regulations of the Education System in Ukraine (4 год.)
- Тема 9.** Нормативні документи системи освіти у Великобританії. Regulations of the Education System in Great Britain (2 год.)
- Тема 10.** Нормативні документи системи освіти у США. Regulations of the Education System in the USA (2 год.)
- Тема 11.** Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну. Keeping discipline in school. Punishment as a mean of discipline influence (2 год.)
- Тема 12.** Проблема поколінь. The Problem of Generation Gap (2 год.)
- Тема 13.** Керівні органи освіти (порівняльний аналіз). The Governmental Organs of Education (2 год.)
- Тема 14.** Національна стратегія розвитку освіти України до 2021. The National Strategy of the Development of Ukrainian Education till 2012 (4 год.)
- Література** [5, С. 69-106; С.87-180; 3, С.68-157; 6; 8;12]

VIII СЕМЕСТР

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ STUDENT'S LIFE AND EDUCATION IN MODERN WORLD

(27 год.)

- Тема 15.** З історії педагогіки. From the History of Education Science (2 год.)
- Тема 16.** Навчання в університеті. Studying at the University (2 год.)
- Тема 17.** Студентське життя. Student's Life (2 год.)
- Тема 18.** Навчання за кордоном. Studying Abroad (3 год.)
- Тема 19.** Провідні університети України. The Prominent Universities of Ukraine (3 год.)
- Тема 20.** Провідні університети світу. The Prominent World Universities (3 год.)
- Тема 21.** Освіта у країнах «третього світу». Education in the Third World Countries (3 год.)
- Тема 22.** Державна політика у сфері загальної освіти в Україні. The General Ukrainian Politics in the Field of General Education (3 год.)
- Тема 23.** Професія вчителя - педагогічна майстерність. The Teaching Profession – Pedagogical Masterity (3 год.)
- Тема 24.** Освіта і суспільство. Сучасні тенденції в освіті. Education and Society. Modern Trends in Education (3 год.)
- Література** [5, С.107-135; С.181-300; 3, С.158-240; 7; 9;11]

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
VII СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СИСТЕМА ОСВІТИ			
Тема 1. Система дошкільної та початкової освіти (4 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 2. Система дошкільної та початкової освіти Великобританії / США (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 3. Система середньої освіти України (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 4. Система середньої освіти Великобританії (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 5. Система середньої освіти США (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 6. Подальша освіта (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
Тема 7. Система вищої освіти (4 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 7 тиждень
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ			
Тема 8. Нормативні документи системи освіти в Україні (4 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 9. Нормативні документи системи освіти у Великобританії (2 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 10. Нормативні документи системи освіти у США (2 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 11. Підтримка дисципліни в школі. Покарання як засіб впливу на дисципліну (2 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 12. Проблема поколінь (2 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 13. Керівні органи освіти (порівняльний аналіз) (2 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Тема 14. Національна стратегія розвитку освіти України до 2021 (4 год.)	Інд. заняття,	5	8 – 10 тиждень
Разом за VII семестр: 36 год.	Разом за VII семестр: 70 балів		
VIII СЕМЕСТР			
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. СТУДЕНТСЬКЕ ЖИТТЯ ТА ОСВІТА У СУЧАСНОМУ СВІТІ			
Тема 15. З історії педагогіки (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 16. Навчання в університеті (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 17. Студентське життя (2 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 18. Навчання за кордоном (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 19. Провідні університети України (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 20. Провідні університети світу (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 21. Освіта у країнах «третього світу» (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 22. Державна політика у сфері загальної освіти в Україні (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 23. Професія вчителя – педагогічна майстерність (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Тема 24. Освіта і суспільство Сучасні тенденції в освіті. (3 год.)	Інд. заняття,	5	1 – 10 тиждень
Разом за VIII семестр: 27 год.	Разом за VIII семестр: 50 балів		
Всього: 63 год.	Всього: 120 балів		

ВІІ. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови». Завершується виконання студентами ІНДЗ прилюдним захистом навчального проекту.

Вид ІНДЗ: написання реферату на запропоновану тему з подальшою презентацією його змісту з використанням SMARTBOARD.

Критерії оцінювання презентації

Компонент	К-сть балів
Презентація у Power-Point	1
Наявність заголовка	1
Опис, характеристики, історична довідка за темою презентації	5
Наявність прикладів	5
Наявність мультимедійних матеріалів (фото, звук, відео)	9
Перевірка засвоєння інформації групою	3
Наявність ефектів анімації	1
Відповідність часовому регламенту	5
Всього	30

Орієнтовна тематика ІНДЗ

з навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови»

1. Проблема наступності між дошкільною та початковою ступенями освіти. The Problem of Continuity between Pre- and Primary School Levels of Education.
2. Проект досконалого дитячого садочка майбутнього. The Project of Ideal Pre-school of the Future.
3. Ідеальна родина – умова гарного навчання у школі. Perfect Home – Perfect School.
4. Система вищої освіти в англійськомовних країнах. The System of Higher Education in English-Speaking Countries.
5. Державний стандарт дошкільної та початкової освіти в Україні. The State Standard of Pre- and Primary School Education.
6. Контингент загальноосвітніх закладів України: принципи формування, стратегія, структура, статистика. Educational Institutions' Contingent: Principles of Strategy, Structure, Statistics.
7. Державне регулювання освіти у США. State Education Legal System in the USA.
8. Видатні педагоги світу. Famous Educators of the World.
9. Вітчизняний та зарубіжний досвід становлення методики навчання іноземних мов як науки. Native and Foreign Experience of stating the Languages Teaching Methods as a Science.
10. Переваги та недоліки навчання за кордоном (на прикладі відомих університетів англійськомовних країн). Advantages and disadvantages of Studying Abroad (on the Basis of Famous Universities of English-Speaking Countries).
11. Особливості студентського побуту в англійськомовних країнах. Student's Way of Life in English-Speaking Countries.
12. Особливості системи підготовки вчителів початкової школи /вихователів ДНЗ в Україні. Teaching in Ukraine.
13. Особливості системи підготовки вчителів початкової школи /вихователів ДНЗ в англійськомовних країнах. Teaching in English-Speaking Countries.
14. Вітчизняний та зарубіжний досвід підвищення кваліфікації вчителів початкової школи/вихователів ДНЗ. Native and Foreign Experience In-Service Pre- and Primary School Teacher Training.
15. Місце та роль професії вчителя у сучасному світі. Great Social Importance of the Teaching Profession.
16. Роль освіти у зростанні і розвитку дитини. The Role of Education in Growth and Development of a Child.
17. Освіта як соціальний інститут (вітчизняний та зарубіжний досвід). Education as a Social Institution (Native and Foreign Experience).
18. Благодійність у сфері освіти в країнах «третього світу». Education Charity in the Third World Countries.
19. Політика гендерної освіти у Європі. Gender Education in Europe.
20. Політика України у сфері інклюзивної освіти. Ukrainian Policy in the Field of Inclusive Education.

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	26 – 30	Відмінно
Достатній	21 – 25	Добре
Середній	16 – 20	Задовільно
Низький	0 – 15	Незадовільно

Індивідуальне дослідження виконується та захищається впродовж навчального року.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» (26 – 30 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (21 – 25 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (16 – 20 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (0 – 15 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Практичний курс англійської мови» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	24	24
2.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	24	120
3.	Робота на практичному занятті	10	24	240
4.	ІНДЗ	30	1	30
5.	Модульна контрольна робота	25	3	75
Залік. Максимальна кількість балів: 489, коефіцієнт розрахунку $K = 4,89$				

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка «відмінно» виставляється за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

Оцінка «добре» виставляється за вияв студентом повних, систематичних знань з дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури; здатність до

самостійного поповнення та оновлення знань. Але студент допускає несуттєвих помилок при викладанні матеріалу.

Оцінка «задовільно» виставляється за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною та додатковою літературою, передбаченою програмою; студент допускає суттєвих помилок при викладанні матеріалу, але спроможний усунути їх із допомогою викладача.

Оцінка «незадовільно» виставляється за викладення студентом матеріалу, що складає менше 50% необхідного обсягу; незнання основного активного словника і граматичних правил: невміння передати навчальну інформацію засобами іноземної мови адекватно, неспроможність дати відповіді на запитання викладача. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентіві, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка	
		За національною системою	За системою КУ
A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90 – 100
B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82 – 89
C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю значних помилок		75 – 81
D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	69 – 74
E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії		60 – 68
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно попрацювати перед тим, як перескласти	2 (незадовільно)	35 – 59
F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язків повторний курс		1 – 34

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі навчання застосовуються такі методи: практичні та індивідуальні заняття; самостійна робота студентів; навчально-дослідна робота студентів; дискусії і круглі столи.

Х. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, виступ з доповіддю на задану тему з використанням SMARTBOARD;
- методи письмового контролю: модульні контрольні роботи, проекти, есе;
- методи взаємоконтролю та самоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз).

ХІ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- робоча навчальна програма з дисципліни «Практичний курс англійської мови»;
- підручники навчальні посібники для практики мовлення та домашнього читання;
- збірки тестових завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів;
- програмно-методичні розробки для інтерактивної дошки SMART.

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Гужва Т.М. Англійська мова: Розмовні теми: Навч. посіб. для студентів фак. інозем. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Т.М. Гужва Худож.- оформлювач І.В. Осипов. – Харків: Фоліо, 2006. – Ч. I.– 414 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
2. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. 7-е издание. М.: Старт, 2000. – 320 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
3. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М., 2009 – 244 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
4. Практический курс английского языка: 2 курс : учеб. пос. [для педвузов по спец. «Иностр. язык»] /под ред. В.Д.Аракина. – [7-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 516 с.
5. Практический курс английского языка: 3 курс : учеб. пос. [для педвузов по спец. «Иностр. язык»] /под ред. В.Д.Аракина. – [4-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 431 с.

Додаткова література

6. Крылова И.П.. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебн. пособие. – М., 2007. – 424 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
7. Манси Е.А. Английский язык. Разговорные темы. – К.: А.С.К., 2001. – 400 с. (на кафедрі в електронному вигляді)
8. Медведєва Л.М., Н.Ю. Медведєва. Англо-українсько-російський словник усталених виразів. – К.: Укр. енциклопедія, 1992. – 493 с. (на кафедрі в друкованому вигляді)
9. Парашук В.Ю. Практикум з граматики англійської мови. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов, спеціальність “англійська мова“. – В.: Нова книга, 2003. – 216 с.
10. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes (Draft 2), 2001 (Ministry of education and science of Ukraine. The British Council).
11. Newbrook J., Wilson J. FCE GOLD Plus. Coursebook. – Pearson Longman, 2008. – 224 p. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p. (на кафедрі в електронному вигляді)
12. Murphy Raymond. Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. – 3rd edition. – New York: Cambridge University Press, 2005. – 379 p.